**Алгоритм педагогического анализа занятия (А.Н. Троян)**

1-й этап.

1. Предварительный этап сбора информации для анализа.

1.1. Изучение плана воспитателя:

а) Какое место занимает данное занятие в системе занятий.

б) Вид, тип, тема занятия.

в) Усвоение детьми программного материала на предыдущих занятиях (учет).

г) Программное содержание данного занятия.

1.2. Изучение записей предыдущих посещений занятий данного вида, определение главного звена, направления анализа.

1.3. Беседа с воспитателем (уточнение данных, полученных в ходе изучения планов, записей посещения).

1.4. Наблюдение занятия, фиксация его хода по определенной схеме (удобной для наблюдателя).

1.5. Беседа с детьми — уточнение усвоения ими программного содержания занятия.

1.6. Беседа с воспитателем — уточнение полученных данных.

2–й этап.

2. Характеристика элементов занятия.

2.1. Характеристика программного содержания:

а) Соответствие задач программе группы.

б) Соответствие задач уровню развития детей.

в) Объем программного материала.

2.2. Характеристика деятельности воспитателя:

а) Выделить приемы, используемые воспитателем для решения каждой из поставленных задач.

б) Оценить соответствие приемов возрасту детей, типу занятия, требованиям методики.

в) Оценить правильность применения, использования приемов.

2.3. Характеристика деятельности детей:

а) Освоение детьми программного содержания.

б) Особенности поведения: активность, внимание, интерес, отношение к занятию.

в) Учебные навыки детей.

2.4. Характеристика условий проведения занятия.

а) Санитарно-гигиенические: выделить, оценить их соответствие требованиям.

б) Материальные.

в) Организационно-педагогические.

3-й этап.

3. Характеристика связей между элементами, их взаимодействие.

3.1. Характеристика связей между типом, видом, темой занятия и программным содержанием:

а) Соответствует ли программное содержание типу занятия: позволяет ли тип занятия реализовать данное программное содержание.

б) Соответствует ли программное содержание теме занятия: дает ли тема занятия возможность для реализации программного содержания.

3.2. Характеристика связи между программным содержанием и деятельностью воспитателя:

а) Предусмотрены ли приемы для решения каждой задачи.

б) Возможно ли данной совокупностью приемов полно и качественно решить каждую из поставленных задач.

3.3. Характеристика связи между программным содержанием и деятельностью детей: оценить, насколько данное занятие обеспечило развитие, обучение и воспитание детей. Для получения такой оценки необходимо сот ставить, сравнить данные пп. 1.1, 2.1 с усвоением программного содержал детьми (п. 2.3).

3.4. Характеристика связи между программным содержанием и условиями проведения занятия: сопоставить п. 2.4 и п. 2.1.

3.5. Характеристика связи между деятельностью воспитателя и деятельностью детей.

а) Сопоставитьп.2.3 и п.2.2 и на этой основе оценить результативность методики занятия.

б) Сопоставить приемы воспитателя, тон его речи, особенности его поведения с особенностями поведения детей.

в) Оценить, умеет ли воспитатель контролировать и анализировать деятельность детей, и на этой основе корректировать свои действия, применение приемов.

3.6. Характеристика связи между деятельностью воспитателя и условиями проведения занятия: сопоставить п. 2.2 и п. 2.4.

3.7. Характеристика связи между условиями проведения занятия и деятельностью детей.

4-й этап.

4. Формулировка выводов и предложений.

4.1. Получить общую оценку, для чего сопоставить характеристики пп. 2.1, 2.3; 3.1 и 3.3.

4.2. Выбрать из совокупности всей имеющейся информации наиболее существенные факты, аргументирующие полученную оценку.

4.3. Выделить причины, определяющие данную оценку, для чего обратиться к пп. 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.

4.4. На основании оценки и причин, определивших ее, сформулировать предложения и рекомендации.

**Примерная памятка для самоанализа занятия**

1. Какие особенности и возможности детей были вами учтены при планировании занятия?
2. Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущими?
3. Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, развивающие? Были ли обеспечены их комплексность, взаимосвязь?
4. Рационально ли выбраны структура, время, место, форма организации занятия?
5. Обоснуйте выбранное содержание, использованные методы, приемы, технологии.
6. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения вы использовали?
7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия?
8. Подготовлена ли соответствующая развивающая предметно-пространственная среда?
9. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?

**Анализ занятия (2 вариант)**

1.Тема.

2. Дата проведения.

3. Место проведения.

4. Ф.И.О. того, кто проводит занятие.

5. Возраст детей и наименование группы.

6. Анализ поставленных задач (соответствие образовательной программе, индивидуальным особенностям детей (возрастным, психологическим, физиологическим и т.д.).

7. Рациональность использованных методов, приемов, технологий.

8. Анализ использования развивающей предметно-пространственной среды.

7. Обоснование содержания и способа проведения занятия с точки зрения поставленных задач.

8. Анализ образовательной деятельности с точки зрения детей.

9. Оценка действий воспитателя. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов.

10. Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения.

**Анализ занятия (3 вариант)**

**Общие сведения**

1. Тема занятия, его вид, тип.

2. Дата и место его проведения.

4. Ф.И.О. того, кто проводит занятие.

5. Возрастная группа.

6. Анализ целеполагания:

• какие решались задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), были ли обеспечены их комплексность, взаимосвязь, соответствовали ли они образовательной программе ДОУ;

• как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению на предыдущих занятиях, а также возможностям и способностям детей).

7. Анализ выбора формы проведения и содержания деятельности:

• соответствие форы и содержания занятия воспитательным, образовательным и коррекционно-развивающим задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

• реализуется ли совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей которого является взаимодействие.

1. Рациональность использованных методов, приемов, технологий.

**Наблюдение за ходом занятия**

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организованно осуществлялась образовательная деятельность?

3. Как сказалось проведенное занятие на развитие детей (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое)?

4. Насколько активно и рационально использовалась развивающая предметно-пространственная среда?

4. Контролируемость занятия:

* как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;
* какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;
* каких результатов достигли.

5. Как сказалось проведенное занятие на развитие детей, их взаимоотношениях:

* каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности;

6. Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

* эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
* эстетика поведения.

7. Анализ деятельности воспитателя:

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности;

- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);

- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

**Анализ педагогического мероприятия**

**Общие сведения**

1. Вид и тема мероприятия.

2. Дата и проведения.

4. Ф.И.О. того, кто проводит мероприятие.

5. Участники мероприятия.

6. Анализ целеполагания:

• какие решались задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), были ли обеспечены их комплексность, взаимосвязь;

• как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности участников к её решению, а также их возможностям и способностям).

7. Рациональность использованных методов, приемов, технологий.

8. Обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

• соответствие форы и содержания занятия воспитательным, образовательным и развивающим задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

• реализуется ли совместная деятельность взрослых и детей, главной составляющей которого является взаимодействие.

**Наблюдение за ходом мероприятия**

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед участниками цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

3. Какие знания, умения, навыки приобрели воспитанники в ходе занятия, какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно-полезной деятельности побуждало их мероприятие; какие жизненно важные ценности формировались.

4. Контролируемость мероприятия:

• как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;

• какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;

• каких результатов достигли.

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников, на их взаимоотношениях:

• каким может быть последствие этого мероприятия для развития детско-взрослого сообщества;

6. Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

• эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;

• эстетика поведения,

* эстетика труда.

**Общая оценка мероприятия**

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?

2. Причины успехов, неудач, ошибок?

3. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

4. Психолого-педагогические выводы и предложения:

• результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;

• анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;

• рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

**Анализ деятельности воспитателя:**

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности;

- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

- педагог организует взаимодействие взрослых и детей.

- педагог учитывает особенности каждого участника мероприятия (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);

- педагог «видит» каждого участника мероприятия: помогает, стимулирует, поощряет.